



# **PROGRAMA DE GEOGRAFÍA GENERAL**

**Prof. Claudio Alberto Briceño Monzón**

**Mérida, marzo 2015**

## 1. Datos de Identificación

**1.1.- Nombre de la Carrera:** Licenciatura en Educación mención Básica Integral.

**1.2.- Nombre de la asignatura:** Geografía General.

**1.3.- Prelación:** ninguna.

**1.4.- Número de horas y Unidades Crédito:** 04 horas teóricas semanales – 04 U.C.

**1.5.- Ubicación:** Tercer semestre de la carrera.

**1.6.- Tipo de Curso:** Obligatorio.

## 2. Justificación

El medio físico debe ser tomado muy en cuenta en el campo de la Educación, pero la manera de asumirlo debe ser diferente al mero escenario geográfico. En la carrera de Educación Básica Integral se debe profundizar en la enseñanza de la interacción entre hombre y medio físico y el desarrollo de esas relaciones, de sus cambios, de la labor de las generaciones frente al medio, atendiendo al grado de desarrollo económico, social, cultural, tecnológico, del grupo humano estudiado en un período de tiempo determinado. Se trata entonces de ofrecer un escenario de los acontecimientos humanos, y la manera como el hombre transforma el medio.

Se considera a la Geografía como una ciencia que aglutina a todas las demás ciencias, tanto naturales como sociales, desde la Historia hasta las Matemáticas, y sus objetos de estudio es muy variado. Sin embargo, podemos considerarla como una disciplina; que estudia los modos de organización de los espacios continentales, la distribución de los elementos que componen el paisaje, sus formas, sus poblaciones. Los que estudian geografía nunca llegan a resignarse de una reducción de la cultural que puede ser producto de una especialización restringida, puesto que deben aprender a pensar como científicos (cuando estudian geografía física) y como hombres de letras (cuando estudian geografía humana).

La etimología de la palabra Geografía (del griego *geos*, tierra, y *grafein*, describir) es la ciencia de la descripción de la tierra, actualmente, además de describir, la Geografía es la ciencia que se encarga del estudio de la superficie terrestre y la distribución espacial y las

relaciones recíprocas de los fenómenos físicos, biológicos y sociales que en ella se manifiestan. Tiene por finalidad el estudio de la superficie terrestre y la distribución espacial y las relaciones recíprocas de los fenómenos físicos, biológicos y sociales que en ella se manifiestan.

En el pensum de la Escuela de Educación mención Básica Integral, de la Universidad de Los Andes, la Cátedra de Geografía General, provee a los estudiantes de las herramientas básicas y de los conceptos geográficos esenciales para entender el funcionamiento espacial de la existencia humana, preconizando las correlaciones entre los paisajes naturales y humanizados. Enseñando que la geografía es una ciencia espacial que estudia los lugares en su diversidad. Cada lugar debe ser estudiado en su complejidad, lo que implica que cada área o región debe ser localizado y se debe conocer su extensión, la localización misma ayuda a comprender los hechos, a explicar el porqué de los mismos y a recordarlos. Los lugares pueden definirse como una parte del mundo social en los que la gente vive, trabaja, socializa.

La enseñanza para la etapa de la Educación Básica Integral, no debe consistir exclusivamente en saber leer y escribir, sino en tener la capacidad de instruir a los alumnos en los problemas que afectan al mundo contemporáneo y hacerlos partícipes de la realidad de donde viven, conocimiento que podrán adquirir gracias a disciplinas como la geográfica, partiendo del principio que los paisajes geográficos son localizables, diferenciados y cambiantes. Por lo que podemos afirmar según esto que la enseñanza de la geografía actualmente, no constituye la instrucción únicamente de nuestros espacios nacionales, sino que debe incluir las nociones de globalización entendida como una red de relaciones que une a personas y lugares en un nuevo espacio social mundial.

La geografía debe tener como uno de sus parámetros principales para su enseñanza, el concepto de territorio, que comprende no sólo la porción terrestre, sino los sectores marítimos, fluviales, lacustres y aéreos. Considerando al territorio como el área espacial sobre la cual el Estado ejerce su jurisdicción. El espacio es un factor de riqueza y un factor de poder. Sin embargo el control del espacio no es un factor de riqueza si no está asociado a una serie de factores como son: la población, la capacidad tecnológica, y las habilidades políticas y económicas.

En la enseñanza de la geografía, hay que tener muy en cuenta la percepción conceptual de los alumnos, ya que en cortas edades el conocimiento cartográfico, puede obstaculizar el proceso de enseñanza aprendizaje, al confundir la continua interacción entre las percepciones y los conceptos. El enunciado de un mapa, solamente se asimila cuando se entiende su conceptualización abstracta y es cuando el estudiante es capaz de dar sentido a su percepción de la realidad geográfica y su correlación cartográfica.

Para Immanuel Kant (1724–1804): "...la geografía era una forma básica de conocimiento empírico centrada en los fenómenos de la superficie de la tierra. Por tanto, su estudio constituía una útil introducción clasificatoria en el proceso de educación, que sería posteriormente profundizado mediante el estudio de materias más especializadas y teóricas, como la física."

Alejandro Humboldt (1769–1859) y Carlos Ritter (1779–1859), fueron considerados como los fundadores de la geografía sistemática moderna, por las siguientes razones: sus trabajos científicos muestran un claro interés por las diferencias que se observan en distintas partes de la superficie terrestre, como, por ejemplo, las diferencias orográficas y climáticas. En segundo lugar, sus investigaciones fueron de gran exactitud e intentaron amparar un alto grado de precisión en todas sus mediciones; en otras palabras, Humboldt y Ritter representan el enfoque científico cualitativo, que es uno de los rasgos característicos de la geografía moderna. Y por último, probaron ver las relaciones existentes entre los fenómenos que estudiaba para poner de manifiesto las maneras en que la gran variedad de fenómenos observables en el paisaje están asociados e interconectados entre sí en lugares distintos, pasando de una concepción general a una regional de la Geografía.

Algunos geógrafos mantuvieron la visión según la cual los paisajes físicos regulaban la forma de vida de las poblaciones, filosóficamente todo el que cree en una relación causa-efecto es determinista. Los geógrafos deterministas, fueron influenciados por la teoría de la evolución de Charles Darwin, los cuales malinterpretaron una de las concepciones darwinianas más relevantes: la proyección del azar en el desarrollo de la evolución.

En Francia la escuela del *posibilismo geográfico*, desarrollada por Paul Vidal de la Blache (1845–1918): estudio el paisaje geográfico en su interacción cotidiana y cómo se modificaba sus interrelaciones de una región a otra. Para Vidal de la Blache: "...lo que la

geografía puede aportar al conjunto global de conocimiento en pago por lo que se recibe de otras disciplinas es la capacidad de no desintegrar aquello que la naturaleza reúne, de comprender los enlaces y relaciones existentes entre los fenómenos, sea en el contexto terrestre global que los abarca, sea en el contexto de los ambientes regionales donde se localizan.”

Vidal de la Blache no creía que el entorno físico de una zona determinada controlara la vida humana que se diera en ella. Simplemente, recalca que casi siempre había una conexión entre el hombre y su entorno formada por las influencias que operaban en ambos sentidos. El historiador Lucien Febvre usó el término posibilismo para describir el punto de vista de Vidal de la Blache sobre la relación entre el hombre y su entorno. Según el posibilismo, aunque todo entorno físico ofrece múltiples posibilidades para el desarrollo o para la vida, el arraigo de algunas de ellas se debe tanto a factores culturales humanos como a factores ambientales. El ambiente físico en modo alguno dicta cómo debe vivir el hombre en una zona determinada.

A finales del siglo XIX, la geografía ya era una disciplina firmemente establecida en Alemania y Francia, y se desarrollaba rápidamente en los Estados Unidos y Gran Bretaña. Las ideas en geografía se desarrollaron y, hasta cierto punto, cristalizaron o en torno al concepto de relación *hombre–tierra*, aunque el grado de influencia de la *tierra* sobre el *hombre* variaba según los geógrafos adoptaran un punto de vista más o menos determinista ambiental, o un punto de vista *posibilista*. Los geógrafos alemanes y algunos americanos tendían a favorecer el determinismo, en tanto los geógrafos franceses y británicos se decantaban por el *posibilismo*.

Los aspectos cuantitativos de la geografía no siempre están relacionados con expresiones matemáticas sencillas, sino que requieren un tratamiento estadístico, dado que lo que se comprueba es una relación probabilística y no determinista. Las pautas espaciales son fenómenos familiares que, naturalmente, pueden ser estudiados por la física, la botánica, la química, etc. Los geógrafos tienden a abordar las pautas espaciales que resultan de la actividad humana a escala local, regional, nacional y global. Las pautas del uso de la tierra alrededor de una granja constituyen un ejemplo a escala local; la interacción espacial entre una población y su área de influencia representa la escala regional; la distribución de

poblaciones en un país representa la escala nacional, y la pauta del comercio mundial de un hidrocarburo representa la escala global.

### **3. Requerimientos**

Los requisitos elementales para la enseñanza de la geografía general en la educación universitaria, deberían estar fundamentados en un conjunto de intenciones que busquen en esta etapa del proceso educativo, los principios de la geografía. La enseñanza de la geografía como la enseñanza de otras disciplinas y el proceso educativo en su conjunto, no constituyen un simple agregado de conocimientos, sino un todo orgánico que persigue metas que deben ser bien definidas.

Es un hecho lamentable la supervivencia de la geografía tradicional en las etapas medias de la geografía corográfica, la de los olvidados etiquetadores de nombre de lugares, cuyo único interés es un discutible valor nemotécnico, ha mostrado una fuerte capacidad de resistencia ante la evolución progresiva de la nueva geografía. Sin embargo todo induce a creer que las normas y caracteres de la geografía moderna terminarán por aventar de las aulas esas formas caducas que se conservan por cierto espíritu rutinario que en todos los países y especialmente en el nuestro afecta la enseñanza.

### **4. Objetivos**

#### **4.1.- General**

- Comprender la importancia de la localización de los hechos geográficos. La geografía es la ciencia de los lugares, decía Vidal de la Blache, esto implica que cada lugar, área o región, debe ser estudiada en toda su complejidad, lo que implica que cada fenómeno debe ser localizado y se debe conocer su extensión, la localización misma ayuda a comprender los hechos, a explicar el porqué de los mismos y a recordarlos. Los educandos verán claramente la importancia de la localización, cuando comprendan que muchos recursos o lugares tienen valor, o dejan de tenerlo, de acuerdo con su ubicación.

#### **4.2.- Específicos**

- Que los estudiantes aprendan a utilizar los diferentes tipos de Mapas y desarrollen el espíritu de observación. La cartografía nos permite localizar y relacionar los fenómenos, nos proporcionan una noción de escala y nos ayudan a desarrollar el espíritu de observación. Por medio de los sistemas de información geográficos la enseñanza de la geografía deja de ser abstracta y se hace más interesante y perceptiva del conocimiento espacial. El uso de mapas no es indispensable sólo para los geógrafos, sino también para el historiador y el educador; ya que su utilización permite cultivar un conocimiento esquemático de los hechos, que ayudan a pasar de la percepción real del paisaje geográfico a la abstracción cartográfica.
- Que los alumnos comprendan que los distintos fenómenos naturales que hoy observamos y estudiamos, continúan su evolución bajo la acción de las mismas fuerzas y procesos del mundo contemporáneo.
- Que los estudiantes entiendan que los fenómenos geográficos responden a leyes generales y planetarias. Este principio conocido como geografía general fue expuesto por Carlos Ritter, uno de los fundadores de la Geografía Sistemática Moderna. Los fenómenos geográficos los estudiaremos comparando las diferentes zonas y regiones del planeta por lo que examinaremos los diferentes paisajes haciendo semejanzas y diferencias entre ellos.
- Que los alumnos conciban que todos los fenómenos están en perpetua transformación y que los estudios geográficos pueden ayudar a pronosticar el futuro. Todo cambia alrededor de nosotros, todo evoluciona, lo cual debe ser comprendido por los futuros educadores, a través del estudio de la geografía y de otras disciplinas como la historia. Por cuanto la geografía estudia esa constante transformación y las fuerzas que la producen, o la obstaculizan, la geografía puede y debe ser una ciencia de previsión. Esto es muy importante en la investigación porque, los geógrafos están preparados para precisar, en el tiempo y el espacio, el papel que jugaran los factores geográficos, la finalidad e intensidad de cada acción y para planificar sus posibles soluciones. Desde el punto de vista educativo, este enfoque de la geografía ha hecho que esta

disciplina sea más atractiva para el estudiante, porque demuestra hasta qué punto la misma contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de la población y muy especialmente en los países del tercer mundo o subdesarrollados como es el caso de Venezuela y nuestros vecinos latinoamericanos.

- Que los estudiantes perciban la importancia y necesidad de la conservación y mejoramiento de los recursos naturales. Dado que el mal uso y la destrucción criminal de gran parte de nuestros recursos naturales, y la desfavorable desigual ocupación y distribución demográfica de la población, en el territorio nacional, son uno de los problemas fundamentales del país y en muchos otros. En consecuencia, no debemos perder la oportunidad para que el alumno aprecie las bondades que nos ha brindado la naturaleza y la necesidad de un uso racional de los recursos. Quedando bien claro que dentro del concepto de uso racional está incluida la protección de ciertos recursos en ciertas regiones. La ciencia geográfica debe indicar dónde y cómo se debe racionalizar el uso de un recurso natural de lo contrario la explotación irracional de los mismos arruinará no sólo el área explotada, sino también las vecinas, ya que en la naturaleza no existen espacios aislados sino una íntima correlación de paisajes.
- La enseñanza de la geografía debe basarse en el estudio de los hechos concretos y visibles para luego llegar a la generalización que permite formar los juicios análisis sistemáticos. La enseñanza de los conocimientos geográficos proporcionará a los estudiantes la posibilidad de elaborar conocimientos, que podrán enseñar, mediante la utilización de cartografías digitales y sistemas de información geográficos. Los objetivos expuestos tienen como meta el desarrollo en el estudiantado de Educación Básica Integral, una forma de enseñar el conocimiento geográfico. Para lograr esto debemos, enseñar los conceptos geográficos básicos, a pensar y expresarse geográficamente.

## 5. Contenidos

### Tema 1. La Geografía

- 1.1 Definición de la Geografía
- 1.2 Evolución histórica del conocimiento geográfico
- 1.3 Objeto de la Geografía
- 1.4 Principios Geográficos
- 1.5 Las ramas de la Geografía

### Tema 2. El Espacio Geográfico

- 2.1 Concepto de Espacio Geográfico
- 2.2 Clasificación del Espacio Geográfico
- 2.3 Características del Espacio Geográfico
- 2.4 Diferenciación y organización del Espacio
- 2.5 Situación geográfica de los Continentes y Países
- 2.6 Coordenadas Geográficas

### Tema 3. Los Campos de Estudio de la Geografía

- 3.1 Geografía Física
  - 3.1.1 Geomorfología
  - 3.1.2 Climatología
  - 3.1.3 Hidrología
  - 3.1.4 Biogeografía
- 3.3 Geografía Humana
  - 3.2.1 Geografía Urbana- Rural
  - 3.2.2 Geografía Regional
  - 3.2.3 Geografía Económica
  - 3.2.4 Geografía de Vía de Comunicaciones
  - 3.2.5 Geografía Cultural

### Tema 4. La Visiones de la Geografía

- 4.1 Visión Geográfica
- 4.2 Visión Ecológica
- 4.3 Visión Histórica
- 4.4 Visión Económica
- 4.5 Visión Geopolítica

### Tema 5. La Geografía del Poblamiento

- 5.1 La Población Mundial
- 5.2 El crecimiento geohistórico del poblamiento
- 5.3 La teoría de la transición demográfica
- 5.4 La Demografía y su objeto de estudio
- 5.5 Los conceptos de: Natalidad – Fecundidad – Mortalidad
- 5.6 Las estructuras poblacionales
- 5.6 Los movimientos migratorios

## Tema 6. Los Métodos Geográficos

- 6.1 La Observación
- 6.2 El trabajo de campo
- 6.3 El análisis espacial
- 6.4 La Microgeografía
- 6.5 El análisis regional
- 6.6 El método científico

## Tema 7. La representación geográfica y su sistematización

- 7.1 La Cartografía: Los Mapas y sus diferentes representaciones
- 7.2 Los Atlas Geográficos
- 7.3 Los Sistemas de Información Geográficos

## Tema 8. La geografía social

- 8.1 Los paisajes humanizados
- 8.2 La revolución industrial y su impacto en el desarrollo urbano
- 8.3 La ciudad de los siglos XIX al XXI, eje de poblamiento, centro de nodalidad y polo de atracción y repulsión.
- 8.4 Zonas económicas mundiales
- 8.5 Síntesis del desarrollo geohistórico de Venezuela

## Tema 9. La Geografía en el marco de la globalización

- 9.1 La Formación de los Estados–Nacionales
- 9.2 La conformación de los límites y fronteras
- 9.3 Los conflictos fronterizos en el contexto mundial
- 9.4 La globalización post caída del muro de Berlín
- 9.5 La correlación de lo global, regional y local

## Tema 10. La enseñanza de la Geografía en Venezuela

- 10.1 Las primeras obras de Geografía de Venezuela: Alejandro Humboldt y Agustín Codazzi
- 10.2 Pablo Vila y Marco Aurelio Vila: Impulsores de los estudios geográficos en Venezuela
- 10.3 La finalidad de la enseñanza de la geografía
- 10.4 La organización de los programas de estudio
- 10.5 Análisis críticos de los programas actuales de geografía de primaria a bachillerato
- 10.6 Estudio analítico del contenido geográfico en los libros de texto

## 6. Estrategias Metodológicas

La función del profesor y de los estudiantes es complementaria, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá obtener, por medio de diversas actividades en las que se pueden combinar estrategias metodológicas, como la presentación por escrito de síntesis de contenidos, por parte de los profesores, lo cual estimulará al estudiantado a profundizar su compresión con investigaciones dirigidas a fomentar un espíritu crítico, y de promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación de los hechos y procesos que dieron origen a conformación del territorio venezolano.

## 7. Estrategias de Evaluación

La evaluación comprenderá la discusión semanal de una lectura previamente indicada por el profesor, exámenes escritos del contenido programático, la participación activa en clase y la asistencia a la misma, además de cualquier otra modalidad considerada de común acuerdo entre los estudiantes y el profesor. En su conjunto, la evaluación es continua. Se realizaran exposiciones sobre la base de la escogencia de un tema en común relacionado con la Geografía General en acuerdo con el profesor. Dicho tema de investigación deberá estar sustentado en la utilización de fuentes primarias y secundarias. Para ello será necesario que el alumno prepare y entregue sucesivamente un proyecto de investigación que se irá desarrollando en etapas, con la asesoría y el seguimiento del caso.

## 8. Bibliografía

Una de las características de la producción bibliográfica, referida al estudio de la *o Geografía General*, es la existencia de obras, que a pesar de haber sido realizadas en las décadas del sesenta, setenta, y ochenta del siglo pasado, continúan siendo hitos fundamentales para el estudio y comprensión de la ciencia geográfica.

ACKERMAN, Edward. **Las Fronteras de la Investigación Geográfica**. Barcelona – España: EUNIBAR Editorial Universitaria de Barcelona, Cuadernos críticos de Geografía Humana, mayo 1976, N°3.

AGNEW, John. **Geopolítica: Una revisión de la política mundial**. Madrid: Trama Editorial, 2005.

AGÜERO Ricardo, José Cáccaro y Miguel Silva. *Implicaciones de la geografía desde nuestra situacionalidad*. En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía**. Tomo II. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.178-183.

ANDERSON, Benedict. **Comunidades Imaginadas: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo**. México: Fondo de Cultura Económica, 1993.

- ARZENO, Mariana B. **Geografía de la Argentina**. Buenos Aires: Santillana, 2010.
- BARRIOS, Miguel Ángel (director). **Diccionario latinoamericano de seguridad y geopolítica**. Buenos Aires: Biblios, 2009.
- BASSOLS BATALLA, Ángel. *La región socioeconómica (política) como expresión vital del espacio contemporáneo*. En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía**. Tomo I. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.24-29.
- BOSQUE SENDRA, Joaquín. **Sistemas de Información Geográfica**. Madrid: Editorial Rialp, 1997.
- BRIANO, Justo. **Geopolítica y Geoestratégica Americana**. Buenos Aires: Círculo Militar, 1972.
- BRICEÑO MONZILLO, José Manuel. **Venezuela Límites y Fronteras: Tesis presentada para optar el título de Doctor en Historia**. Mérida-Venezuela: Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Historia, 1974.
- \_\_\_\_\_. **Venezuela y sus fronteras con Colombia**. 2<sup>a</sup>. Reimpresión de la 2<sup>a</sup>. ed. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes, Consejo de Publicaciones, 1995.
- BRICEÑO MONZÓN, Claudio A. “Miguel Acosta Saignes y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia de Venezuela (1949-1958).” En: **Educere**, Revista especializada en Educación, Mérida, año 1, Nº1, Junio de 1997, pp.11–20. Realizado conjuntamente con Eduira Castellanos y Mariángel Pérez.
- \_\_\_\_\_. “Origen y evolución de los problemas limítrofes colombo-venezolanos.” En: **Venezuela y... Los países hemisféricos, ibéricos e hispanohablantes (por los 500 años del encuentro con la tierra de gracia)**. Caracas: Instituto de Altos Estudios de América Latina, Universidad Simón Bolívar, 2000, pp.224–239.
- \_\_\_\_\_. “La necesidad de la enseñanza de la problemática fronteriza entre Venezuela y Colombia desde primaria hasta la Universidad” En: **Educere**, Revista especializada en Educación, Mérida, año 4, Nº 9, Junio de 2000, pp.85–86.
- \_\_\_\_\_. “La Obra Geográfica de Agustín Codazzi en Venezuela.” En: **El Paisaje: Memoria Cultural de Venezuela 1498 – 1811**, Mérida: Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Grupo de Investigación en Arte Latinoamericano, 2003, pp.203-219.
- \_\_\_\_\_. “Las fronteras occidentales de Venezuela: Problema de seguridad y defensa civil y militar.” En: **Montalbán**, publicación arbitrada del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Católica Andrés Bello, Nº 37, Caracas, Junio 2004, pp.203-239.
- \_\_\_\_\_. “Mirada Geohistórica de Venezuela en la Obra de Alejandro Von Humboldt.” En: **Geoenseñanza: Revista Venezolana de Geografía y su Enseñanza**. Universidad de Los Andes-Táchira, Venezuela, Coordinación de Estudios de Postgrado, Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía, Volumen 8- 2003 (2), pp.41-51, publicada en septiembre de 2005.
- \_\_\_\_\_. “El Mapa del Estado Mérida y sus implicaciones en la controversia de límites con el Estado Zulia.” En: **Presente y Pasado**, revista de

historia de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad de Los Andes, año XI, N° 21 (Enero – Junio), 2006, pp.91–101.

\_\_\_\_\_. (y otros). “La Conformación Territorial de Venezuela: Implicaciones para la soberanía nacional.” **El Problema de la Soberanía: Su historia ante el siglo XXI, II coloquio de historia y sociedad.** Caracas: Editorial Equinoccio – Universidad Simón Bolívar, Universidad Católica Andrés Bello, 2007.

\_\_\_\_\_. “Marco Aurelio Vila: precursor de los estudios geohistóricos en Venezuela.” En: **Opciones de Investigación Historiográfica.** Mérida: Grupo de Investigación sobre Historiografía de Venezuela; Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Historia, Universidad de Los Andes, Colección Historiográfica N° 7, 2010, pp. 232-238.

\_\_\_\_\_. “Visión geohistórica del desarrollo local en los paisajes regionales del Sur del Lago de Maracaibo (Venezuela) en los siglos XX y XXI.” En: **Huellas**, revista del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, N° 14, Primavera 2010, pp.208-232.

\_\_\_\_\_. “La conformación territorial de Venezuela: de las provincias y los estados a la regionalización.” En: Félix Otamendi Osorio y Tomás Straka (Editores). **Venezuela: República Democrática.** Barquisimeto-Venezuela: Editorial Arte S.A., Grupo Jirahara, 2011, pp. 613-642.

\_\_\_\_\_. “Pablo Vila: Impulsor de los estudios geohistóricos en Venezuela.” En: Yuleida Artigas (y otros) Coordinadores. **La Venezuela perenne. Ensayos sobre aportes de venezolanos en dos siglos.** Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Extensión, 2014, pp.229-246.

BRONDOLO DE MAZERÍS, Margarita. *Educación y Geografía en la Escuela Actual.* En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía.** Tomo I. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.370-376.

BUISSON, Inge; y otros (editores). **Problema de la Formación del Estado y de la Nación en Hispanoamérica.** Bonn: Inter Nationes, 1984.

BUZAI, Gustavo. **Geografía Global: El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XX.** Buenos Aires: Lugar Editorial S.A., 1999.

CAPEL, Horacio. **Geografía Humana y Ciencia Sociales: Una perspectiva histórica.** Barcelona-España: Montesinos Editor, 1989.

CARBALLO, Cristina Teresa y Silvia Lomba. *Nuevos Caminos en Geografía: Experiencia Aulica. La región y el espacio geográfico en la enseñanza media. Una experiencia Aulica.* En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía.** Tomo I. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.387-403.

CARPIO CASTILLO, Rubén. **Geopolítica de Venezuela.** Caracas: Ariel-Seix Barral Venezolana, 1981.

CARRERA DAMAS, Germán. **Venezuela: Proyecto Nacional y Poder Social.** Barcelona - España: Editorial Crítica, 1986.

- CHAVES VARGAS, Luis Fernando. **El Espacio Socioeconómico**. Mérida: Universidad de Los Andes, 1976
- \_\_\_\_\_. **Pensamiento geográfico de un Maestro**. Mérida: ULA, Ediciones del Rectorado, 1998.
- CHIARAMONTE, José Carlos; Carlos Marichal y Aimer Granados (Compiladores). **Crear la Nación: Los nombres de los países de América Latina**. Buenos Aires: Sudamericana, 2008.
- CHI-YI CHEN, J. **Movimientos Migratorios en Venezuela**. Caracas: Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Católica Andrés Bello, Corporación Venezolana de Fomento, 1978.
- CLAVAL, Paul. **Evolución de la Geografía Humana**. Barcelona-España: Oikos-Tau, 1974.
- CÓCCARO, José María. *La Geografía y el Medio Ambiente: un diálogo cultural*. En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía**. Tomo II. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.173-177.
- CODAZZI, Agustín. **Resumen de la Geografía de Venezuela**. 3 Tomos. Caracas: Ministerio de Educación, 1965.
- COLECCIÓN “FRONTERAS”**. Caracas: editada por el Ministerio de Relaciones Exteriores, 1979.
- CONTIN, Mabel Irma. *Los Parques Regionales, casos bonaerenses*. En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía**. Tomo I. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.259-281.
- CUNILL GRAU, Pedro. **La América Andina**. Barcelona-España: Editorial Ariel, 1978.
- \_\_\_\_\_. **Geografía del Poblamiento Venezolano en el Siglo XIX**. III Tomos. Caracas: Ediciones de la Presidencia de la República, 1987.
- \_\_\_\_\_. **Las Transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano (1930-1990)**. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.
- \_\_\_\_\_. **Venezuela: Opciones Geográficas**. Caracas: Fundación Eugenio Mendoza, 1990.
- \_\_\_\_\_. *Este territorio que se llama Venezuela: paisajes y biodiversidad*. En: **Repaso de la Historia de Venezuela**. Caracas: Comisión Presidencial V Centenario de Venezuela, 1998, pp. 1-24.
- \_\_\_\_\_. **Geohistoria de la Sensibilidad en Venezuela**. II Tomos, Caracas: Fundación Empresas Polar, 2007.
- \_\_\_\_\_. **Historia de la Geografía de Venezuela. Siglos XV-XX**. II Tomos. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, Consejo Nacional de Universidades, Oficina de Planificación del Sector Universitario OPSU, 2009.
- DE MARTONNE, Emmanuel. **Tratado de Geografía Física**. Barcelona-España: Editorial Juventud, 1964.
- \_\_\_\_\_. **Evolución de la Geografía**. Mérida: ULA, Cuadernos de la Escuela de Geografía, 1997.
- DERRUAU, Max. **Tratado de Geografía Humana**. Madrid: Editorial Vicens-Vives, 1974.
- DIAZ LOZA, Florentino. **Geopolítica para la patria grande**. Buenos Aires: Ediciones Temática, 1987.

- DOLLFUS, Oliver. **El Espacio Geográfico**. Barcelona-España: Oikos-Tau, 1975.
- DONIS RÍOS, Manuel. **El Territorio de Venezuela: Documentos para su estudio**. Serie Documentos Nº 1. Caracas: Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Católica Andrés Bello, 2001.
- DUPUY, Héctor Adolfo. *Coordenadas político espaciales para el estudio de un espacio lejano: El África Subsahariana*. En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía**. Tomo II. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.6-21.
- El Atlas del medio ambiente**. Buenos Aires: Capital Intelectual, 2010.
- El Atlas III. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo**. Buenos Aires: Capital Intelectual, 2009.
- FLORES ORTEGA, Bernardo Enrique y Raquel Álvarez de Flores. **Comunicación, integración y cultura en América Latina**. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes, Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico, 2005.
- FRADE MERINO, Fernando. **Introducción a la Geopolítica**. Madrid: EOSGRAF, 1969.
- FRITZSCHE, Federico J. *La geografía y el mito de la naturaleza nacional. Un ensayo de interpretación de “Geografía y unidad argentina” de F. Daus*. En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía**. Tomo II. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.138-152.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor. **Culturas Híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad**. México: Editorial Grijalbo S.A., 1990.
- GARCÍA, Patricia A. (y otros). **Geografía de América**. Buenos Aires: Santillana, 2010.
- GEORGE, Pierre. **Geografía Rural**. Barcelona-España: Editorial Ariel, 1964.
- \_\_\_\_\_. **Geografía de la Población**. Buenos Aires: Editorial Universitaria EUDEBA, Biblioteca Cultural Colección Cuadernos Nº162, 1973.
- \_\_\_\_\_. **Los métodos de la Geografía**. Barcelona-España: Oikos-Tau, 1973.
- \_\_\_\_\_. **Sociología y Geografía**. Barcelona-España: Ediciones Península, 1974.
- GIL FORTOUL, José. **Historia Constitucional de Venezuela**. 5<sup>a</sup> ed., III Tomos, Caracas: Ediciones Sales, 1964.
- GONZÁLEZ OROPEZA, Hermann. *La problemática de las fronteras*. En **Ciclo de Conferencias sobre el Proceso de Ordenación Territorial**. Caracas: Comisión Especial de Ordenación Territorial de la Cámara de Diputados de la República de Venezuela. Ediciones del Congreso de la República de Venezuela, 1980.
- \_\_\_\_\_. **La historia de las fronteras de Venezuela**. Caracas: Cuadernos Lagoven, Editados por el Departamento de Relaciones Públicas de Lagoven S.A., Filial de Petróleos de Venezuela S.A., 1989.
- GRAVES, Norman J. **La enseñanza de la geografía** (Traducción de Genís Sánchez). Madrid: Visor, Volumen XXVII de la Colección Aprendizaje, 1997.
- GUHL, Ernesto. **Escritos Geográficos: Las Fronteras Políticas y los Límites Naturales**. Bogotá: Fondo FEN Colombia, 1991.
- GUREVICH, Raquel. **Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos: Una introducción a la enseñanza de la geografía**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2005.
- HARVEY, David. **Espacio del Capital: hacia una geografía crítica**. Madrid: Ediciones Akal, 2007.

- HOLLINGNSWORTH, T.H. **Demografía Histórica: Cómo utilizar la fuente de la historia para construirla.** México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
- HUMBOLDT, Alejandro. **Viaje a Las Regiones Equinocciales del Nuevo Mundo.** 5 Tomos. Caracas: Monte Ávila Editores, 1985.
- KINDER, Hermann y Werner Hilgemann. **Atlas Histórico Mundial.** 2 Tomos. Madrid: Ediciones Istmo, 1999.
- LACOSTE, Yves. **La Geografía: Un arma para la guerra.** Barcelona-España: Editorial Anagrama, 1977.
- \_\_\_\_\_. **Geografía Física y Humana.** Barcelona-España: Oikos-Tau, 1983.
- LOBATO, Mirta Zaida y Juan Suriano. **Atlas Histórico de la Argentina.** Buenos Aires: Sudamericana, 2004.
- LÓPEZ TRIGAL, Lorenzo y Paz, Benito del Pozo. **Geografía Política.** Madrid: Ediciones Cátedra S.A., 1999.
- LÓPEZ, José Eliseo. **Tendencias Recientes de la Población Venezolana.** Mérida: Instituto de Geografía, Facultad de Ciencias Forestales, Universidad de los Andes; 1968.
- MARINI, José Felipe. **Geopolítica Latinoamericana de Integración.** Buenos Aires: Editorial HUMANITAS, S.A., 1999.
- MEIRA MATOS, Carlos. **Geopolítica y Teoría de las Fronteras.** Buenos Aires: Círculo Militar, 1997.
- MENDEZ, Elías. *La Geografía una Ciencia en Construcción.* En: **Revista Geográfica Venezolana**, N37, Mérida-Venezuela, 1996, pp.147-166.
- METHOL FERRÉ, Alberto. **Geopolítica de la Cuenca del Plata: El Uruguay como problema.** 3<sup>a</sup> ed. Buenos Aires: Peña Lillo, 1973.
- MIHAILOVIC, Dejan y Alexis Toribio Dantas (Coordinadores). **Desarrollo e Integración: La nueva geopolítica de la economía global.** México: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Miguel Ángel Porrúa, 2007.
- MORALES PADRÓN, Francisco. **Atlas Histórico Cultural de América.** Las Palmas de Gran Canarias: Comisión de Canarias para la Conmemoración del Descubrimiento de América. 1988.
- MORALES, Faustino. **Geografía Física del Territorio en Reclamación Guayana Esequiba.** Caracas: Universidad Central de Venezuela, 1999.
- NEGRI, Antonio y Giuseppe Cocco. **Global: Biopoderes y luchas en una América latina globalizada.** Buenos Aires: Paidós, 2006.
- NWEIHED, Kaldone G. **Globalización dos rostros y una máscara.** Caracas: Instituto de Altos Estudios de América Latina, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Frontera y Límite en su Marco Mundial.** 3<sup>a</sup> ed. Caracas: Instituto de Altos Estudios de América Latina, Equinoccio, Ediciones de la Universidad Simón Bolívar, 2013.
- O`BRIEN, Joanne y Martín Palmer. **Atlas del Estado de Las Religiones** (Asesor Editorial: David Barret). Madrid: Ediciones Akal, 2000.
- OBADIA, George. **El espacio de los geógrafos.** Caracas: Universidad Central de Venezuela, 1991.
- OLIVERA, Patricia. **Espacio Geográfico Epistemología y Diversidad.** México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, 2003.

- ORTEGA VARCÁRCEL, José. **Los horizontes de la geografía: Teoría de la Geografía.** Barcelona: Editorial Ariel S.A., 2000.
- PERAZZO, Nicolás. **Fronteras de Venezuela: Breves referencias históricas.** Caracas: Tipografía Vargas, 1966.
- PÉREZ TAYLOR, Rafael. *Fronteras étnicas, políticas y mentales.* En: **Antropología en Castilla y León e Iberoamérica, III Fronteras.** Salamanca: Instituto de Investigaciones Antropológicas de Castilla y León, 2001, pp. 25-33.
- PICOUET, Michel y CHI-YI CHEN, J. **Dinámica de la población: Caso de Venezuela.** Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, 1979.
- POWELSON, John P. **América Latina: La Revolución Económica y Social.** Madrid: Ediciones del Castillo, 1964.
- PUYOL, Rafael. **Población y Espacio: Problemas Demográficos Mundiales.** Madrid: Editorial Cincel, S.A., Serie: Geografía N°2, 1982.
- QUINTERO PALACIOS, Silvina. *El lugar de la Geografía en el Currículum Medio de Ciencias Sociales: Revisión Histórica del Caso Argentino (1863-1993).* En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía.** Tomo I. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.377-389.
- RACCA DE ALVAREZ, Liliana. *Hacia un aprendizaje significativo de la geografía en la Escuela Media.* En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía.** Tomo I. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.390-396.
- RAMÍREZ, Erasmo. **Demografía General: Teorías, Métodos y Comportamiento.** Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, 1992.
- RAMOS OJEDA, Oswaldo. **La Población de Venezuela: Crecimiento y Redistribución Espacial. Un Enfoque Geodemográfico. Período 1936-1990.** Mérida: Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias económicas y Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, 1993.
- RANDLE, P.H. **Geografía Histórica y Planeamiento.** Buenos Aires: Editorial Universidad de Buenos Aires, 1966.
- RATZEL – Kjellen – Mackinder – Haushofer – Hillion – Weigert – Spykman. **Antología Geopolítica.** Buenos Aires: Editorial Pleamar, 1975.
- REYNAUD, Alain. **El mito de la unidad de la geografía.** Barcelona – España: EUNIBAR Editorial Universitaria de Barcelona, Cuadernos críticos de Geografía Humana, marzo 1976, N°2.
- ROMERO, Juan (Coordinador). **Geografía Humana: Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado.** 2<sup>a</sup> ed. 2007, 1<sup>a</sup> reimp. Barcelona – España: Ariel, 2010.
- SANDOVAL PALACIOS, Juan Manuel y Raquel Álvarez de Flores (Compiladores). **Integración y fronteras en América Latina.** Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes, Ediciones del Vicerrectorado Académico, 2003.
- (Coordinadores).
- Integración Latinoamericana, Fronteras y Migración: Los casos de México y Venezuela.** México: Plaza y Valdés S.A., 2005.
- SANTOS, Milton. *Territorios, redes y regiones.* En: **Primeras Jornadas Platenses de Geografía.** Tomo I. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, 1993, pp.18-23.
- SCHMIEDER, Oscar. **Geografía de América Latina.** México: Fondo de Cultura Económica, 1964.

- SHANAHAN, M.A. **América del Sur**. Barcelona-España: Omega, 1954.
- SORJ, Bernardo y Sergio Fausto (Compiladores). **América Latina: Transformaciones Geopolíticas y Democracia**. Buenos Aires: Siglo XXI Editora Iberoamericana, 2011.
- SOUTO, Patricia G. **Geografía y Universidad: Institucionalización académica y legitimación científica del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires**. Buenos Aires: Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Cuadernos de Territorio N°8, 1996.
- SUNKEL, O. Y N. Gligo. **Estilo de Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina**. México: Fondo de Cultura Económica, 1980.
- SWIFT, John. **Atlas Histórico de la Guerra Fría**. Madrid: Ediciones Akal, 2008.
- TAYLOR, Peter J. y Colin Flint. **Geografía Política. Economía – Mundo, Estado – Nación y Localidad**. Madrid: Trama Editorial, 2002.
- THUMERELLE, Pierre-Jean. **Las Poblaciones del Mundo**. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.
- TOVAR, Ramón A. **Lo Geográfico**. Caracas: Instituto Pedagógico, 1974.
- UNESCO. **Geografía de América Latina**. Barcelona-España: Editorial TEIDE, 1975.
- UNWIN, Tim. **El lugar de la Geografía**. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.
- VALERO MARTÍNEZ, Mario. **Las Fronteras Como Espacios de Integración**. Caracas: Universidad de Los Andes, Fondo Editorial Tropykos, 2002.
- VALERY S., Rafael. **Los caminos de Venezuela**. Caracas: Cuadernos Lagoven, 1978.
- VELÁZQUEZ, Guillermo. **Geografía y Bienestar: Situación local, regional y global de la argentina luego del Censo de 2001**. Buenos Aires: Eudeba, 2008.
- VICENS VIVES, J. **Tratado General de Geopolítica: El factor geográfico y el proceso histórico**. 5<sup>a</sup> ed. Barcelona-España: editorial Vicens Vives, 1981.
- VILA, Marco Aurelio. **Las Regiones Naturales de Venezuela**. II Tomos. Caracas: Corporación Venezolana de Fomento, 1949–1952.
- \_\_\_\_\_. **Concepto de Geografía Histórica de Venezuela**. Caracas: Editorial Monte Ávila, 1970.
- VILA, Pablo (y colaboradores). **Geografía de Venezuela**. 2 Tomos. Caracas: Ediciones del Ministerio de Educación.
- \_\_\_\_\_. **Visiones Geohistóricas de Venezuela**. Caracas: Ediciones del Ministerio de Educación, 1969.
- VOGT, William. **El Hombre y la Tierra**. Caracas: Dirección Forestal del Ministerio de Agricultura y Cría, 1948.
- \_\_\_\_\_. **La Población de Venezuela y sus Recursos**. Caracas: Departamento de Divulgación Agropecuaria del MAC, 1949.
- WAGNER, Julius; Joaquín, Bosque y J. Vicens Vives. **Geografía General**. 3era. Edición. Barcelona-España: Editorial Vicens-Vives, 1965.
- ZELINSKY, Wilbur. **Introducción a la Geografía de la Población**. Barcelona-España: Editorial Vicens-Vives, 1977.
- ZUSMAN Perla, Rogério Haesbaert, Hortensia y Susana Adamo (Editores). **Geografías Culturales: Aproximaciones, intersecciones y desafíos**. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2011.