



Gobierno
Bolivariano
de Venezuela



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación
Inclusión y Calidad

PARROQUIA DOMINGO PEÑA
Circuito Educativo N°01: Jesualdo Sosa
Circuito Educativo N°02: Juana la Avanzadora
Circuito Educativo N°03: Don Rómulo Gallegos



1817 - 2017
ZAMORA
UNIÓN CÍVICO MILITAR



Proceso de
**Transformación
Curricular**



Guía de Sistematización de la Práctica Docente

PROMOVIENDO LA PEDAGOGÍA DEL AMOR, EL EJEMPLO Y LA CURIOSIDAD



A MANERA DE PRESENTACIÓN.

El presente taller ha sido formulado para promover en la comunidad educativa del Grupo Escolar Bolivariano Juan Ruiz Fajardo el primer módulo del sistema nacional de investigación y formación del magisterio que indica:

- I. **Sistematización e investigación sobre la práctica**, todos los grupos inscritos en el proceso de investigación y formación trabajarán en la sistematización de la transformación de su experiencia concreta (Orientaciones Pedagógicas 2015-2016)

Para tal fin la presente guía ha sido estructurada como un **CUADRO C-Q-A**; siendo una estrategia de lectura que se aplica con textos expositivos, para propiciar el aprendizaje significativo, este consta de responder tres preguntas fundamentales: **C.- ¿Qué Conozco?** **Q.- ¿Qué Quiero Aprender?**; **A.- ¿Qué Aprendí?**

En tal sentido en esta primera parte te pedimos que responda las siguientes preguntas, primero de forma individual y luego colectivamente:

C.- ¿QUÉ CONOZCO?

1. ¿Qué es sistematizar?
2. ¿Qué se puede sistematizar?
3. ¿Qué recursos puedo usar para sistematizar?
4. ¿Qué pasos debo seguir para sistematizar?
5. ¿Qué referencias bibliográficas conozco sobre sistematización?
6. ¿Cómo influye la sistematización en la maestra y maestro?

Una vez realizado el ejercicio, te pedimos por favor que realice la lectura de la guía de forma detenida, apoyándote de igual forma en el video de la profesora Mireya Izaguirre y demás ayudas que te presentaran los talleristas.

1. ¿QUÉ ES SISTEMATIZAR?*

Se trata de un proceso creativo y participativo de recuperación e interpretación de las prácticas desarrolladas por las y los maestros, en el que se busca explicitar la «docencia del sentido común»,¹ el «pensamiento del profesor»,² así como las «teorías implícitas»³ en uso en los espacios de enseñanza-aprendizaje, descubrir los factores y dinámicas que determinan el curso y efectos de las mismas y extraer lecciones que permitan mejorarlas, transformarlas, todo para contribuir a la construcción de un conocimiento pedagógico que propicie el desarrollo de las y los maestros como investigadores, mejorando la calidad educativa al asumir el carácter transformador-innovador propio de la *Escuela Bolivariana*, en tal sentido asumimos la definición de Oscar Jara quien define sistematización como:

La interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo. (Jara, 1998: 12).

En tal sentido la sistematización busca tres aspectos fundamentales:

¹ **Docencia del sentido común:** Se refiere a las llamadas ideas espontáneas del docente, en las que se manifiesta una visión simplista del papel del docente, la enseñanza y el aprendizaje, pues se considera que enseñar es algo sencillo, cuestión de sentido común o de apropiarse de algunas técnicas o recetas. Se considera como algo “natural” el fracaso de los estudiantes en las materias científicas, por una visión fija o prejuicio de sus capacidades intelectuales, su sexo o su extracción social. Además, se atribuyen las actitudes negativas y la poca motivación de los estudiantes a causas externas, ignorando el papel del profesor y del contexto educativo.

² **Pensamiento del Profesor:** Se refiere a las representaciones o pensamientos didácticos espontáneos del profesor (creencias, teorías implícitas, pensamiento espontáneo). Involucra tanto el conocimiento académico-profesional como los conocimientos culturales y las experiencias sociales del profesorado, y ejerce una importante función de mediación en la intervención y práctica de la docencia. Se considera que debe ser punto de partida de todo proceso de formación docente.

³ **Teorías implícitas:** Se refieren a las representaciones que reúnen una serie de creencias y concepciones más o menos consteladas que tienen un origen sociocultural y personal. Son implícitas porque no son conscientes y se manifiestan como “Teorías en acto”. Se reconoce que tienen un papel causal en las actividades del sujeto.



- I. **Explicitar los marcos conceptuales y teorías de acción en uso**, tanto los asumidos conscientemente a partir del conocimiento previo del ejecutor, al inicio de la experiencia, como los contruidos desde la práctica, durante la experiencia misma.
- II. **Descubrir los factores y dinámicas que determinan el curso y los efectos de las prácticas**, por medio de la identificación de elementos y análisis de relaciones considerando los antecedentes (el problema o situación que la origina), el contexto, los elementos constitutivos de la experiencia y, sus resultados; en otras palabras, descubriendo la lógica del proceso.
- III. **Extraer lecciones que permitan la mejora de las prácticas**, como el fin de la sistematización. Es un esfuerzo de síntesis reflexiva a partir de los aciertos y errores, para producir recomendaciones y compartir (socializar) los aprendizajes logrados (Uribe, 2008: 15).

2. ¿QUÉ SE PUEDE SISTEMATIZAR?

El punto de partida de la sistematización es la experiencia, reivindica la experiencia de las maestras y maestros, lo cotidiano, un educador puede sistematizar su práctica pedagógica, puede sistematizar el Proyecto Educativo Integral Comunitario, *¿Cómo estoy planificando?, ¿Cómo estoy evaluando?* También el directivo como coordinador de la gestión educativa, en fin cada elemento y proceso de la vida de la escuela puede ser sistematizada, porque la sistematización nos permite dar una lectura crítica a lo que estamos haciendo, comienza como un relato, pero el propósito es problematizar lo que estás haciendo, poner entre signos de interrogación nuestra práctica docente *¿Qué estoy haciendo?, ¿Cómo lo estoy haciendo?, ¿Por qué lo estoy haciendo?, ¿Qué estoy logrando? ¿Cuál fundamento teórico justifica mi experiencia?*

3. ¿QUÉ RECURSOS PUEDO USAR PARA SISTEMATIZAR?

El recurso más importante es el sujeto que es parte de la experiencia que va a sistematizar es lo fundamental, después si serían los elementos tecnológicos, fuentes como los registros diarios, anecdóticos, cuaderno, bitácoras o agenda del docente, anotaciones, fotografías, listas cotejos, escala de estimación, muestras de trabajos o experiencias de las y los estudiantes, esas son las bases para comenzar a construir, reconstruir, o relatar la experiencia que quieres sistematizar desde el inicio hasta la comunicación o socialización.

4. ¿QUÉ PASOS DEBO SEGUIR PARA SISTEMATIZAR?

No existen recetas de como sistematizar, aunque compartimos las propuestas de Oscar Jara (1998) en su libro "Para Sistematizar Experiencias, Una propuesta Teórica y Práctica", donde plantea cinco pasos a seguir.

a. Punto de partida:

- ✿ Se trata de partir de nuestra propia práctica, de lo que hacemos, de lo que pensamos, de lo que sentimos.
- ✿ Es indispensable haber participado de alguna manera en la experiencia educativa que se va a sistematizar.
- ✿ Las maestras y los maestros partícipes de la experiencia deben ser los principales protagonistas de la sistematización (Sin embargo, en muchos casos serán necesario contar con apoyos externos: para coordinar la metodología, para organizar la información, para profundizar en temas de reflexión, para elaborar los productos comunicativos....pero en ningún casos estos apoyos podrán sustituir a las personas que han vivido la experiencia en hacer la sistematización).
- ✿ Es fundamental que se vayan realizando y guardando registros de lo que acontece durante la experiencia: cuadernos de anotaciones, fichas, informes, actas, documentos que se van produciendo. También fotografías, grabaciones, videos, dibujos, recortes de periódico (véase pregunta 3).

b. Las preguntas iniciales:

¿Para qué queremos hacer esta sistematización?

- ✿ Se trata de definir el objetivo de esta sistematización, teniendo muy clara la utilidad que va a tener hacer esta sistematización en particular.
- ✿ Para definir el objetivo es importante tomar en cuenta la misión y la estrategia institucional, así como los intereses y las posibilidades personales.

¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?

- ✿ Se trata de delimitar el objeto a sistematizar: escoger la o las experiencias concretas que se van a sistematizar, indicando el lugar donde se ha llevado a cabo, así como el periodo de tiempo que se va a escoger para esta sistematización.
- ✿ No se trata de cubrir toda la experiencia desde sus orígenes hasta el momento actual, sino aquellas partes que sea más relevante en este caso.
- ✿ Los criterios para la delimitación dependerán del objetivo definido, de la consistencia de la experiencia, de las personas participantes en el proceso, del contexto en que se dio y su relevancia.



¿Qué aspectos de la(s) experiencia(s) nos interesan más?

- ✿ Se trata de precisar un eje de sistematización, un hilo conductor que atraviesa la(s) experiencia(s), referida a los aspectos centrales que nos interesan sistematizar en este momento (normalmente no es posible sistematizar todos los aspectos que estuvieron presentes en una experiencia).
- ✿ Nos permite concentrarnos en algunos elementos y evitar que nos dispersemos en el análisis y reflexión crítica.

¿Qué fuentes de información vamos a utilizar

- ✿ Refiere a identificar y ubicar donde se encuentra la información que se necesita para recuperar el proceso de experiencias y ordenar sus principales elementos.
- ✿ Además identificar qué información sería necesario conseguir por medio de entrevistas, búsqueda documental, revisión de archivos...
- ✿ Es este momento es importante centrarse en aquellos registros referidos al objeto que se ha delimitado y los que se refieren al eje de sistematización, para no perder tiempo en recopilar información que no se va a utilizar.

¿Qué procedimiento vamos a seguir?

- ✿ Debe de hacer un plan operativo de sistematización: definir las tareas a realizar, quienes serán responsables de cumplirlas, quienes serán las personas que van a participar, cuando y como. Que instrumentos y técnicas se van a utilizar. Asimismo, con qué recursos se cuenta y cuál será el cronograma de actividades.

c. Recuperación del proceso vivido

Reconstruir la historia.

- ✿ Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencias, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado.
- ✿ Permite tener una visión global de los principales acontecimientos que ocurrieron en el período.
- ✿ En este momento se puede identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia.
- ✿ Se puede utilizar técnicas gráficas (ejemplo. Líneas del tiempo) o narrativas (cuentos, historias...).

Ordenar y clasificar la información.

- ✿ Se trata de organizar toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia, teniendo como guía el eje de sistematización (los aspectos que interesan más)
- ✿ Es importante determinar con claridad las variables y las categorías para ordenar y clasificar.
- ✿ En este momento se trata de ser lo más descriptivo posible, buscando no emitir conclusiones o interpretaciones adelantadas, aunque si pueden irse anotando ya temas a profundizar o preguntas críticas que se trabajaran en la fase interpretativa.
- ✿ Se pueden utilizar matrices o cuadros, que ayuden a ubicar los distintos componentes, lo que favorecerá el análisis de aspectos particulares posteriormente.

d. La reflexión de fondo: ¿Por qué pasó lo que pasó?

Realizar análisis y síntesis.

- ✿ Se trata de iniciar la fase interpretativa sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente de la experiencia.
- ✿ Analizar el comportamiento de cada componente por separado y luego establecer relaciones entre esos componentes. Ahí surgen puntos críticos e interrogantes.
- ✿ Mirar las particularidades y el conjunto: lo personal y lo colectivo.

Interpretación crítica

- ✿ En este punto se retoman las interrogantes, preguntándonos por las causas de lo sucedido.
- ✿ Permite identificar las tensiones y contradicciones, las interrelaciones entre los distintos elementos objetivos y subjetivos.
- ✿ Busca entender los factores claves o fundamentales; entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la experiencia (¿por qué pasó lo que paso y no de otro modo?).
- ✿ Es el momento de confrontar esos hallazgos con otras experiencias y establecer relaciones.
- ✿ Es el momento para confrontar estas reflexiones surgidas de esta experiencia con planteamientos o formulaciones teóricas.



e. El punto de llegada

Formular conclusiones y recomendaciones

- ✿ Se trata de arribar a las principales afirmaciones que surgen como resultado del proceso de sistematización.
- ✿ Pueden ser formulaciones teóricas o prácticas
- ✿ Son punto de partida para nuevo aprendizajes, por lo que pueden ser inquietudes abiertas pues no se trata de conclusiones "definitivas"
- ✿ Deben responder a los objetivos que nos planteamos con esta sistematización.
- ✿ Mirar lo que enseña esta experiencia para el futuro de la misma y para el de otras experiencias.

Elaborar productos de comunicación

- ✿ Se trata de hacer comunicables los aprendizajes.
- ✿ Permite compartir las lecciones aprendidas, a la vez que dialogar y confrontarse con otras experiencias y aprendizajes.
- ✿ No debemos limitarlo a un solo producto "Documento Final" sino diseñar una estrategia de comunicación que permita compartir los resultados con todas las personas involucradas y con otros sectores interesados, pensándola en función de quien va dirigida y que sea parte de un proceso educativo más amplio.
- ✿ Recurrir con todo el material recopilado e interpretado- a formas diversas y creativas: video, teatro, foros de debate, colección de folletos, foto-novelas, programas radiales....

5. ¿QUÉ REFERENCIAS SOBRE SISTEMATIZACIÓN SE RECOMIENDAN?

- Freire, Pablo (2001). *Política y educación*. Bogotá. Editorial Laboratorio Educativo.
- Freire, Pablo (1990). *Pedagogía de la autonomía*. México: FCE.
- Freire, Pablo (1990). *Pedagogía del oprimido*. México: FCE.
- Freire, Pablo (2002). *Carta a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Jara, Oscar (2006). "Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras en el pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica". En *La Piragua* N° 23, Sistematización de Experiencias: caminos recorridos y nuevos horizontes, CEAAL, México.
- Jara, Oscar (2004). La Sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de

experiencias de transformación social. Alboan-Hegoa-Universidad de Deusto.

- Jara, Oscar (1998). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Ediciones Tarea, Lima.
- Torres Carrillo, Alfonso (2004). Sistematización de experiencias de organización popular en Bogotá. Ponencia presentada en el Seminario sobre Sistematización organizado por Alboan-Hegoa, en Bilbao, España.
- Torres Carrillo Alfonso (1999) La sistematización de experiencias educativas: Reflexiones sobre una práctica reciente, en *Pedagogía y Saberes*. No. 13, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Cendales, Lola (2000). Experiencias de sistematización, en *Sistematización de experiencias, búsquedas recientes*, Aportes n° 44. Bogotá.
- Cendales, L. y Torres, A. (2006) La sistematización como experiencia investigativa y formativa, en *La Piragua* N° 23, Sistematización de Experiencias: caminos recorridos y nuevos horizontes, CEAAL, México.

6. ¿CÓMO INFLUYE LA SISTEMATIZACIÓN EN LA MAESTRA Y EL MAESTRO?

Muchas veces, se parte de que «los maestros no saben», por su parte la sistematización reivindica el saber que poseen las maestras y maestros, porque el punto de partida es su práctica y como lo está haciendo, este método ayuda a transitar de la conciencia ingenua a la comprometida; de las malas, a las buenas prácticas, de las buenas, a las excelentes prácticas educativas en un ciclo de *mejora continua*.⁴

Es un reto histórico que quienes hacen educación escriban sobre educación, el Estado Docente, quiere que las maestras y maestros escriban sobre su escuela, construyan un pensamiento educativo genuinamente venezolano, consustanciada con las características

⁴ **Mejor Continua.**- Postula que es una actitud general, que debe ser la base para asegurar la estabilización del proceso y la posibilidad de mejora. Cuando hay crecimiento y desarrollo en una organización o comunidad, es necesaria la identificación de todos los procesos y el análisis mensurable de cada paso llevado a cabo. Algunas de las herramientas utilizadas incluyen las acciones correctivas, preventivas y el análisis de la satisfacción en los participantes. Se trata de la forma más efectiva de mejora de la calidad y la eficiencia en las organizaciones (Wikipedia.org)



culturales de nuestro país, la sistematización es un método que puede viabilizar este ambicioso objetivo.

Finalmente es de puntualizar, que la propuesta de formación docente desde la sistematización de la práctica-reflexiva se sustenta en una racionalidad práctica, donde la formación de los profesionales enfatiza la comprensión plena de la situación profesional donde se labora, la cual solo puede alcanzarse por la vía de procesos de deliberación, debate e interpretación. El rol de las maestras y maestros no es en este caso el de un operario o técnico que aplica sin más los planes, programas o metodologías pensadas por otros, sino que se consolidan como seres analítico-reflexivos, rescatando su autonomía intelectual; desde este punto de vista, las soluciones que las maestras y maestros pueden dar a la problemática que enfrenta en la institución escolar y en los espacios de aprendizajes (aula), dependerá de la propia construcción que haga de situaciones donde suelen imperar la incertidumbre, la singularidad y el conflicto de valores (Díaz & Hernández, 2010: 13).

REFERENCIAS

- Centro Regional de Investigación y Formación del Magisterio Aragüeno; Fundacite Aragua, Asociación Civil Comun98. (2014). *¿Qué es Sistematización?* (Entrevista a Prof. Mireya Izaguirre, Tema Sistematización)[Archivo de Video] Fecha de consulta: 17:56, febrero 11, 2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=ECftkUJdO4&t=682s>).
- Díaz Barrigas, Frida & Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Jara, Oscar (1998). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Lima: Ediciones Tarea.
- Proceso de mejora continúa. (2016, 11 de diciembre). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 17:56, febrero 11, 2017 desde https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Proceso_de_mejora_continua&oldid=95554532.
- Uribe, Jorge (2008) (Coordinador) *Manual para sistematización de experiencias educativas en fe y alegría*. Quinto: Fe y alegría.

A.- ¿QUÉ APRENDÍ?

Una vez realizada la lectura además del video foro de apoyo y demás ayudas pedagógicas de andamiaje te invitamos que realices un ejercicio final individualmente de responder las preguntas iniciales y contrastarlas con las respuestas iniciales.

- 📖 ¿Qué es sistematizar?
- 📖 ¿Qué se puede sistematizar?
- 📖 ¿Qué recursos puedo usar para sistematizar?
- 📖 ¿Qué pasos debo seguir para sistematizar?
- 📖 ¿Qué referencias bibliográficas conozco sobre sistematización?
- 📖 ¿Cómo influye la sistematización en la maestra y maestro?

*“Formemos a nuestros niños
para lo grande, para el
sendero de la patria buena”.*



*La presente guía fue construida compendiando la entrevista de la profesora Mireya Izaguirre y demás referencias indicadas.